

Comunicación: **Análisis de las propiedades psicométricas del Cuestionario de Motivación en Danza y Expresión Corporal**

Diana Amado, Francisco Miguel Leo, David Sánchez, Inmaculada González, José María López y Juan José Pulido

Facultad de Ciencias del Deporte. Universidad de Extremadura

El bloque de contenidos de danza y expresión corporal en educación física suele causar un rechazo del alumnado porque consideran que dista de la eficacia motriz que caracteriza al resto de contenidos que se imparten en esta asignatura (Cuéllar y Rodríguez, 2009), y esto está relacionado con la regulación motivacional que impulsa el comportamiento y crea adherencia en una actividad (Méndez-Giménez, Cecchini, Fernández-Río y González, 2012).

En esta línea, el objetivo de este estudio era en elaborar y analizar las propiedades psicométricas de un instrumento que permita valorar el tipo de motivación de los alumnos en las clases de danza y expresión corporal en educación física.

Para ello, el cuestionario diseñado fue completado por de 346 jóvenes estudiantes con edades comprendidas entre los 14 y los 18 años, pertenecientes a diferentes centros de enseñanza secundaria de la Comunidad Autónoma de Extremadura.

Se calculó la validez factorial a través del análisis factorial confirmatorio, resultando un modelo que indicaba una estructura formada por cinco tipos de regulaciones, obteniendo un ajuste adecuado a los datos con saturaciones superiores a .45 en la casi todos los ítems (Varela, Abalo, Rial y Braña, 2006).

La principal conclusión que se puede extraer del estudio es que contamos con un instrumento específico para valorar el tipo de motivación desarrollado por los alumnos durante las clases de danza y expresión corporal en educación física, con una adecuada validez y fiabilidad.

Referencias

- Cuéllar, M. J. y Rodríguez, Y. (2009). Estrategias de enseñanza y organización de la clase en expresión corporal. *Habilidad Motriz*, 33, 5- 14.
- Méndez-Giménez, A., Cecchini, J. A., Fernández-Río, J., y González, C. (2012). Autodeterminación y metas sociales: un modelo estructural para comprender la

intención de práctica, el esfuerzo y el aburrimiento en Educación Física. *Aula abierta*, 40(1), 51-62.

Varela, J., Abalo, J., Rial, A. y Braña, T. (2006). El análisis Factorial Confirmatorio de segundo nivel. En J. P. Lévy y J. Varela (Eds.), *Modelización con Estructuras de Covarianzas en Ciencias Sociales* (pp. 239-258). A Coruña: Netbiblo.